



Éducation
internationale

Coopérative de services
de développement et d'échanges en éducation



RAPPORT ANNUEL 2020 | 2021



Le savoir n'a pas de frontières

Coopérative de services de développement et d'échanges en éducation

TABLE DES MATIÈRES

Éducation internationale	4
Rapport du Président et du Directeur général	6
Instances décisionnelles de la Coopérative	8
Membres de la Coopérative	9
2020-2021 en chiffres	10
États financiers	20

Créée en 2001, Éducation internationale est une coopérative de services de développement et d'échanges en éducation. En créant notre Coopérative, les centres de services scolaires et les organismes du milieu de l'éducation du Québec se sont dotés d'un guichet unique pour ouvrir le réseau scolaire québécois vers l'international et pour aider leurs élèves à devenir des citoyens du monde.

Éducation internationale est mandatée par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) pour coordonner les activités internationales et canadiennes des centres de services scolaires. De plus, elle est mandatée pour gérer plusieurs programmes de mobilité étudiante et enseignante du MEQ au bénéfice du réseau des centres de services scolaires du Québec.



NOS CROYANCES ET NOS VALEURS

Nos croyances :

Pour assurer le bon développement de l'organisme, nous croyons :

...que la collaboration, la concertation, le partage et le sentiment d'appartenance sont des éléments essentiels à la coopération...

...que le souci de la qualité, de l'efficacité et de la rigueur dans notre travail sont les gages de l'excellence...

...que la collaboration, la concertation, le partage et le sentiment d'appartenance sont des éléments essentiels à la coopération...

Nos valeurs

La coopération

L'excellence

L'éthique

NOTRE MISSION

Offrir des services de qualité permettant de réunir, de soutenir et de représenter les centres de services scolaires du Québec dans leurs activités d'internationalisation de l'éducation.



Service clé en main de promotion internationale de l'offre éducative québécoise en formation professionnelle

Accompagnement des élèves internationaux dans leur projet



Échanges internationaux d'élèves, d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s

Stages internationaux

Bourses de mobilité au secondaire et en formation professionnelle



Exportation du savoir-faire québécois en éducation

Projets de développement en éducation de base et en formation professionnelle

NOTRE VISION

Être la référence des activités internationales du réseau des centres de services scolaires du Québec.



RAPPORT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

L'année 2021 marque les 20 ans de la Coopérative. En 2001, les établissements scolaires, appuyés par le ministère de l'Éducation du Québec, se sont dotés d'une organisation qui avait comme ambition de faire rayonner le Québec sur la scène internationale et d'accroître leur ouverture sur le monde. 20 ans plus tard, c'est mission accomplie, même si les défis et opportunités futurs ne manquent pas.

À ce jour, des milliers d'élèves internationaux ont été appuyés dans leur démarche pour venir étudier au Québec en formation professionnelle, près d'une dizaine de milliers d'élèves et de membres du personnel du réseau scolaire québécois ont été soutenus dans un projet de mobilité internationale, et plus d'un million d'élèves et de membres du personnel d'établissements en Afrique, en Amérique latine et dans les Caraïbes ont bénéficié des interventions d'Éducation internationale, des centres de services scolaires et commissions scolaires du Québec.

Fort de l'expertise de ses 42 employé-e-s, et malgré la pandémie de COVID-19 qui sévit toujours, Éducation internationale anticipe en 2021-2022 une forte croissance de ses activités et des retombées pour ses membres, après un ralentissement inévitable au cours de l'année 2020-2021.



Au cours de la présente année, l'arrivée des élèves internationaux au Canada a été affectée par la fermeture des frontières qui a perduré jusqu'en octobre 2020. Malgré cela, le service Québec métiers d'avenir a permis l'arrivée de près de 260 élèves internationaux dans les centres de formation professionnelle du Québec, soit une très légère baisse par rapport à l'année précédente. La Coopérative a dû réinventer la promotion à l'étranger des études en formation professionnelle, puisque nombre de ses actions promotionnelles habituelles ont été rendues impossibles avec la pandémie. Les actions promotionnelles virtuelles développées par Éducation internationale ont porté fruit et nous prévoyons doubler à 500 les élèves internationaux devant arriver en 2021-2022.



Le département des échanges a été le plus affecté par la pandémie. Même si les assistant-e-s de langue du Royaume-Uni et de l'Allemagne ont pu venir appuyer les écoles du Québec, aucun-e assistant-e québécois-e n'a pu partir à l'étranger compte tenu de la préconisation du gouvernement canadien d'éviter tout voyage à l'étranger. Pour la même raison, les programmes d'échanges d'élèves du secondaire et d'enseignant-e-s du primaire ont été suspendus, et aucun stage d'élève ou perfectionnement de personnel en formation professionnelle n'a pu se faire à l'étranger, mais des projets de mobilité ont pu être réalisés dans les provinces canadiennes. La Coopérative a profité de la pandémie pour développer, avec le soutien du ministère de l'Éducation du Québec, un programme d'échanges virtuels pour les élèves du secondaire qui a été un franc succès. Celle-ci a également mis à profit cette période pour revoir en profondeur les outils des programmes d'assistant-e-s de langue et d'échanges d'élèves du secondaire.



Éducation internationale a géré 7 projets/programmes de développement international au cours de la dernière année au Bénin, au Cameroun, en Guinée, en Haïti, au Mali, au Rwanda, au Sénégal et au Togo. Malgré la pandémie, Éducation internationale a pu poursuivre l'ensemble de ses activités de développement international, en s'appuyant davantage sur les ressources locales, en favorisant l'intervention par visioconférence d'expert-e-s québécois-es et en développant des mandats d'appui réalisés exclusivement à distance. L'année 2020-2021 a vu le démarrage du Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ), qui se réalisera sur les 7 prochaines années et permettra l'envoi de plus de 700 volontaires dans les 7 pays d'intervention du programme. Les interventions d'Éducation internationale et du réseau des centres de services scolaires et des commissions scolaires du Québec revêtent une importance particulière, dans un contexte où la pandémie de Covid-19 a engendré un recul important des acquis éducatifs dans le monde, et plus particulièrement pour les filles.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier le ministère de l'Éducation du Québec qui a maintenu son soutien à l'internationalisation des établissements scolaires, malgré les impacts de la pandémie. Ce soutien indéfectible fera en sorte de grandement faciliter la reprise en 2022 des activités de mobilité internationale. Éducation internationale tient également à souligner la solidarité de ses membres qui ont tous renouvelé leur membership malgré des activités en baisse au cours de la dernière année. Nous tenons également à remercier nos partenaires, ainsi que les administrateur-trice-s de la Coopérative pour tous les efforts déployés dans le cadre de cette pandémie.

Enfin, nous remercions le personnel de la Coopérative, qui a su s'adapter avec brio aux contraintes du télétravail et qui a permis à Éducation internationale de poursuivre son offre de service, d'innover et de faire en sorte d'utiliser cette épreuve comme une opportunité pour accélérer le développement et la performance de la Coopérative.



Fabien Giguère
Président



Etienne G. Juneau
Directeur général

INSTANCES DÉCISIONNELLES DE LA COOPÉRATIVE

En vertu de la *Loi sur les coopératives* et conformément à ses Règlements généraux, la Coopérative est constituée d'une assemblée générale, d'un conseil d'administration et d'un comité exécutif.

MEMBRES DE LA COOPÉRATIVE

- 48** centres de services scolaires francophones du Québec
- 06** commissions scolaires anglophones du Québec
- 05** organismes de services du réseau des centres de services scolaires du Québec
- 02** Instituts gouvernementaux

CONSEIL D'ADMINISTRATION

<p>Président Fabien Giguère Directeur général adjoint Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin</p>	<p>Serge Carrier Directeur, Service du développement et des technologies de l'information Société de formation à distance (SOFAD)</p>
<p>Vice-président Paul St-Onge Directeur général adjoint Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys</p>	<p>Alain Guy Président de la commission scolaire Western Quebec Association des commissions scolaires anglophones du Québec</p>
<p>Secrétaire-Trésorier Daniel Couture Directeur adjoint, éducation des adultes et formation professionnelle Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs</p>	<p>Pierre Lapointe Directeur général Centre de services scolaire de la Capitale</p>
<p>René Brisson Directeur général adjoint Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord</p>	<p>Caroline Marcotte Directrice générale adjointe Centre de services scolaire des Navigateurs</p>
<p>Caroline Dupré Présidente-directrice générale Fédération des centres de services scolaires du Québec</p>	<p>Véronique Marin Directrice des programmes internationaux Commission scolaire Lester-B.-Pearson</p>
<p>Patrick Capolupo Directeur général adjoint Centre de services scolaire des Affluents</p>	<p>Nick St-Pierre Directeur des services éducatifs adultes FGA FP et SEA Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets</p>

MEMBRES DE LA COOPÉRATIVE

CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES FRANCOPHONES

Centre de services scolaire des Affluents	Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Centre de services scolaire des Appalaches	Centre de services scolaire Marie-Victorin
Centre de services scolaire de la Baie-James	Centre de services scolaire de Montréal
Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin	Centre de services scolaire des Monts-et-Marées
Centre de services scolaire des Bois-Francis	Centre de services scolaire des Navigateurs
Centre de services scolaire de la Capitale	Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
Centre de services scolaire de Charlevoix	Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy	Centre de services scolaire des Phares
Centre de services scolaire des Chênes	Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
Centre de services scolaire des Chic-Chocs	Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud	Centre de services scolaire de Portneuf
Centre de services scolaire des Découvreurs	Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Centre de services scolaire de l'Énergie	Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Centre de services scolaire du Fer	Centre de services scolaire René-Lévesque
Centre de services scolaire Harricana	Centre de services scolaire de la Riveraine
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières	Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons	Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord
Centre de services scolaire De La Jonquière	Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda
Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup	Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe
Centre de services scolaire du Lac-Abitibi	Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean	Centre de services scolaire des Sommets
Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue	Centre de services scolaire des Trois-Lacs
Centre de services scolaire des Laurentides	Centre de services scolaire Val-des-Cerfs
Centre de services scolaire de Laval	Centre de services scolaire de la Vallée des Tisserands

COMMISSIONS SCOLAIRES ANGLOPHONES

Commission scolaire Eastern Townships	Commission scolaire New Frontiers
Commission scolaire English Montréal	Commission scolaire Riverside
Commission scolaire Lester-B. Pearson	Commission scolaire Western Québec

ORGANISMES ET INSTITUTS

Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)	Institut national des mines du Québec (INMQ)
Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)	Société de formation à distance (SOFAD)
Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)	Société de gestion du réseau informatique des commissions scolaires (GRICS)
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)	

2020-2021 EN CHIFFRES



6.4 M \$
CHIFFRE
D'AFFAIRES ANNUEL

4.8 M \$
DE RETOMBÉES AUX MEMBRES

42
EMPLOYÉ-E-S AU QUÉBEC,
EN FRANCE ET AU MALI



echanges-azimut.com

27
CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES
PARTICIPANTS
À NOS PROGRAMMES D'ÉCHANGES

28 000 \$
EN BOURSES DE MOBILITÉ
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
POUR LES ÉLÈVES*

FAIT SAILLANT 2020-2021

Lancement d'un nouveau programme : Échanges virtuels pour les élèves du secondaire

Une opportunité pour les élèves de vivre une immersion linguistique et culturelle de façon virtuelle pendant la pandémie, pour palier les difficultés de voyage dans le contexte sanitaire mondial. La 1ère édition de ce nouveau programme a séduit + de 100 élèves !

*Ces programmes sont subventionnés par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)



ÉCHANGES VIRTUELS D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE

51 élèves

québécois-es participant-e-s

4 destinations

Autofinancées :

France — Espagne

Subventionnées par le MEQ

Allemagne - Canada



ASSISTANT-E-S DE LANGUE

29 assistant-e-s

accueilli-e-s dans les établissements d'enseignement
du Québec et provenant de l'Allemagne,
et du Royaume-Uni

0 assistant-e-s

du Québec ayant été accueilli-e-s dans
les établissements d'enseignement de l'Allemagne,
du Mexique et du Royaume-Uni

Subventionnés par le MEQ

Service clé en main de promotion internationale de l'offre éducative québécoise en formation professionnelle

41

**CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES
PARTICIPANTS**

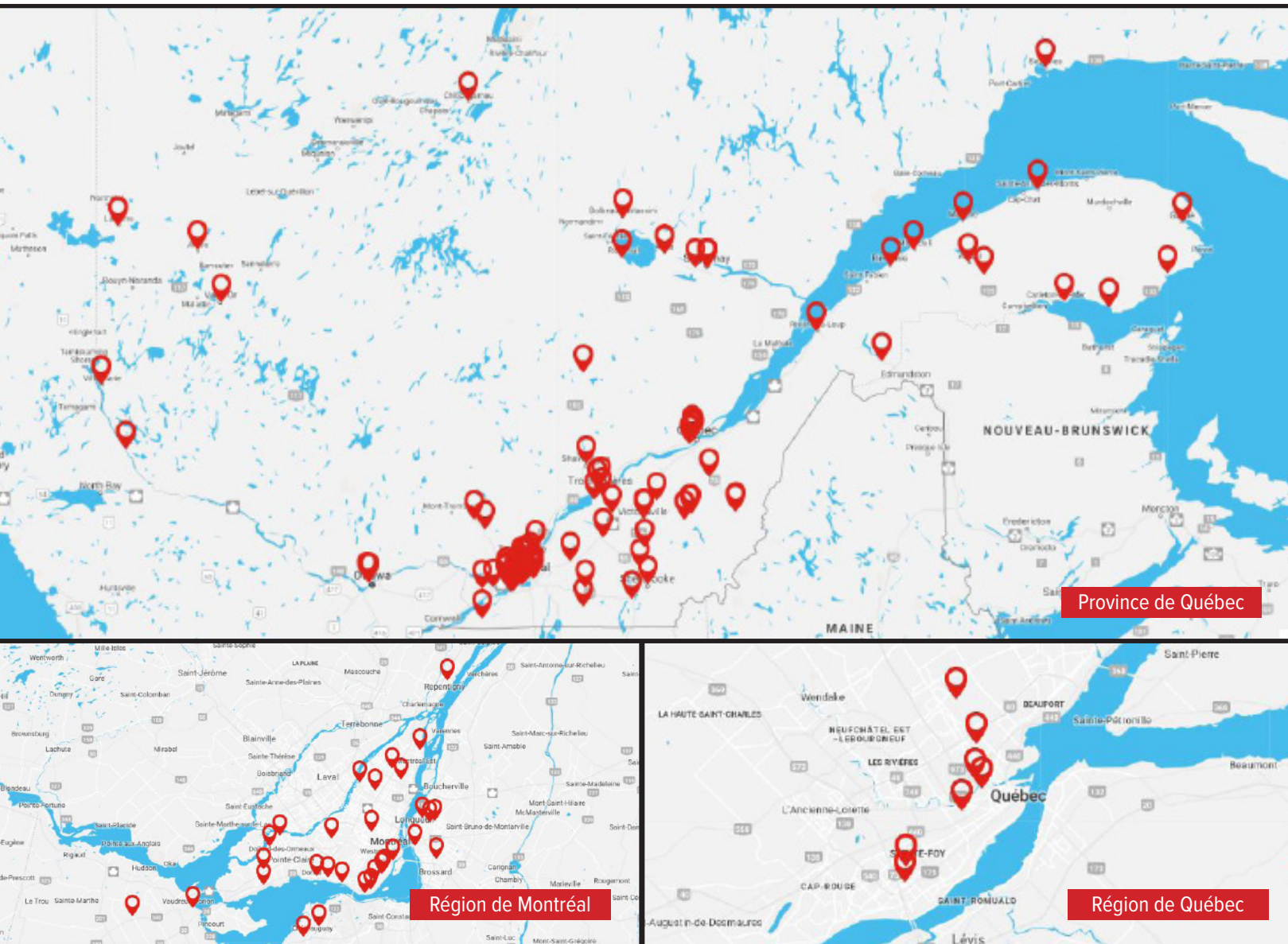
86

**CENTRES DE FORMATION
REPRÉSENTÉS**

+ 80

**FORMATIONS OFFERTES
AUX ÉLÈVES INTERNATIONAUX**

CENTRES DE FORMATION REPRÉSENTÉS





ACCOMPAGNEMENT
D'ÉLÈVES
INTERNATIONAUX

766 ÉLÈVES

INTERNATIONAUX EN FORMATION
PROFESSIONNELLE EN 2020-2021 DONT
245 ARRIVÉS-E-S SUR 2020-2021

1 269 DEMANDES

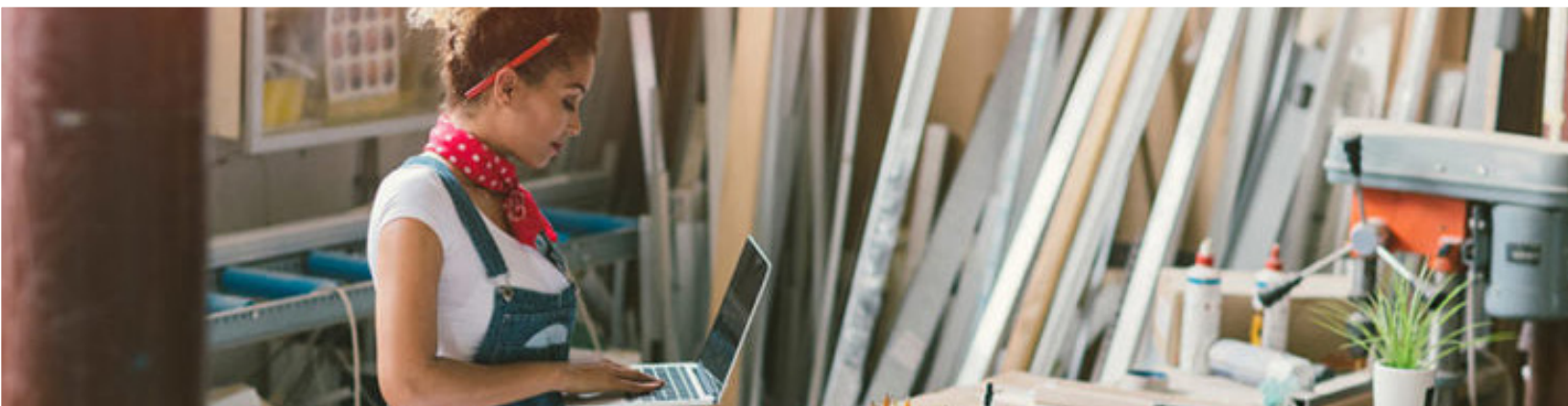
D'ADMISSION VIA LE SERVICE
QUÉBEC MÉTIERS D'AVENIR

+ 1300 DEMANDES

D'INFORMATION DES MEMBRES EN LIEN
AVEC LE RECRUTEMENT D'ÉLÈVES
INTERNATIONAUX

1 496 950 \$

BOURSES D'EXCELLENCE
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
FINANCÉES PAR LE MEQ



**FAIT SAILLANT
2020-2021**

Mise en place de missions de recrutement et de rencontres virtuelles afin de poursuivre la promotion et l'accompagnement durant la pandémie

PROJETS EN COURS DE RÉALISATION

DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

Éducation internationale renforce les systèmes éducatifs en éducation de base et en formation professionnelle à l'international, notamment en exportant le savoir-faire québécois.

La crise engendrée par la pandémie de la COVID-19 a mis en péril les droits à l'éducation de millions de jeunes à travers le monde, et à plus forte raison dans les pays en développement. Le travail effectué par Éducation internationale pour soutenir et renforcer les systèmes éducatifs, dans les pays où elle intervient, est plus pertinent que jamais afin de s'assurer que les filles et les garçons puissent obtenir des services d'éducation et de formation de qualité, qui leur seront utiles tout au long de leur vie.



MALI 2014 — 2021

FORMATION AGRICOLE POUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE AU MALI (FASAM)

21 500 000 \$

Financé par Affaires mondiales Canada

3 239 000 \$

Portion d'Éducation internationale

Dans ce projet qui s'est terminé en cours d'année, Éducation internationale avait pour mandat d'appuyer les centres d'apprentissage agricole (CAA) et les centres de formation professionnelle (CFP).

Faits saillants des résultats du projet, aux termes de 7 ans de mise en oeuvre :

- Près de **100%** des apprenant-e-s des programmes de formation agricole révisés sont satisfaits de la qualité des programmes révisés et de l'enseignement reçu de la part de leurs formateurs.
- Une amélioration des compétences pédagogiques des formateur-trice-s dans l'ensemble des centres de formation appuyés
- Une amélioration des conditions d'étude des filles dans les CAA grâce à des aménagements plus sécuritaires.
- La capacité démontrée des centres à réaliser des activités génératrices de revenus avec des fins pédagogiques.
- Une utilisation adéquate des équipements pédagogiques rendus disponibles dans les centres notamment à travers le FASAM.

MALI 2015 — 2022

PROJET POUR L'EMPLOYABILITÉ DES JEUNES AU MALI (PEJM)

8 412 000 \$

Financé par Affaires mondiales Canada

Ce projet vise à renforcer l'employabilité des jeunes femmes et hommes vulnérables des régions de Kayes, Koulikoro et Sikasso et du district de Bamako à travers le renforcement des compétences managériales et pédagogiques des responsables de 5 centres de formations et l'appui à l'insertion socioprofessionnelle des sortant-e-s desdits centres. Les principales filières soutenues dans les centres sont : la transformation agroalimentaire, la mécanique automobile, la menuiserie métallique, la coupe-couture, la coiffure et la teinture.

Faits saillants 2020-2021

- **7** manuels pédagogiques ont été élaborés et mis à la disposition des responsables maliens-ne-s.
- **1** unité mobile de formation en construction métallique est rendue opérationnelle dans la région de Kayes.
- **1** salle multimédia et 1 atelier de transformation en agroalimentaire ont été rénovés et équipés dans chacun des Centres d'apprentissage féminin appuyés par le projet ;
- **74** sortants des centres, dont 55 filles, ont été accompagnés dans la recherche d'emploi ou en entrepreneuriat.
- **+90** enseignant-e-s ont été formé-e-s en pédagogie et dans les métiers de la mécanique automobile, de la transformation agroalimentaire et de la construction métallique.
- **3** enseignants de construction métallique ont été certifiés sur des normes internationales de soudure métallique.

HAÏTI 2016 — 2021

COMPÉTENCES POUR L'EMPLOI EN TOURISME ET EN HÔTELLERIE EN HAÏTI (CETHH)

3 253 000 \$

Financé par Affaires mondiales Canada

1 627 000 \$

Portion d'Éducation internationale

Cette initiative, réalisée en partenariat avec le Cégep de Saint-Jérôme (maître d'œuvre), a été élaborée dans le but de favoriser l'essor d'une industrie touristique durable en Haïti. Le mandat principal du CETHH est d'accompagner 5 institutions d'enseignement haïtiennes spécialisées en tourisme et en hôtellerie dans l'implantation de programmes de formation selon l'approche par compétences répondant aux besoins du milieu de l'emploi. Les activités du projet ont repris pendant la période après une pause de plus d'un an à cause de l'instabilité politique, de l'insécurité et de la situation sanitaire mondiale liée à la COVID-19.

Faits saillants 2020-2021

- Diagnostic des besoins en appui aux gestionnaires des établissements de formation pour la réouverture des écoles et reprise des activités d'enseignement.
- Recueil d'outils en ligne mis à la disposition des gestionnaires des établissements de formation pour les accompagner dans la gestion des programmes de formation.
- La mise en place et la gestion d'équipes de travail à distance pour la production de matériel pédagogique.
- Du matériel d'initiation à l'entrepreneuriat rendu disponible au personnel des établissements de formation.
- La dotation des centres en équipements utilisés à des fins pédagogiques.
- La certification de 8 formateur-trice-s.



GUINÉE 2017 — 2022

PROJET D'AMÉLIORATION DE LA FORMATION ET DE L'INSERTION DANS LES SECTEURS AGRICOLE ET DES MINES (PAFISAM)

3 970 000 \$

Financé par l'Agence Française
de Développement

810 332 \$

Portion d'Éducation internationale

Ce mandat consiste à appuyer le Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle, de l'Emploi et du Travail (METFPET) de la Guinée dans la mise en œuvre de sa politique de formation professionnelle dans les domaines de l'agriculture et des mines. Le maître d'œuvre de ce projet est la société Louis Berger.

Faits saillants 2020-2021

- **5** centres de formation appuyés à l'implantation de 12 programmes révisés selon l'approche par compétences.
- **88** membres du personnel des 5 centres de formation et du METFPET formés à l'élaboration d'outils pédagogiques.

PÉROU ET JAMAÏQUE 2017 — 2022

**PROGRAMME DE STAGES
INTERNATIONAUX POUR LES JEUNES
D'ÉDUCATION INTERNATIONALE
(PSIJ-ÉI)**

1 681 000 \$

Financé par Affaires mondiales Canada

Ce programme permet aux jeunes Canadien-ne-s d'acquérir une expérience professionnelle en développement international dans un pays du Sud. Avec l'avènement de la pandémie, ce programme a été modifié afin de permettre des stages à distance en appui à des projets de développement d'Éducation internationale et à ses partenaires dans les pays en développement.

Faits saillants 2020-2021

- 4 stagiaires formés et affectés à distance à des projets de développement et/ou à des partenaires d'Éducation internationale.



48 M \$

Financé par Affaires mondiales Canada

10,9 M \$

Portion d'Éducation internationale

**HAÏTI, BÉNIN, SÉNÉGAL,
CAMEROUN, GUINÉE, TOGO,
RWANDA 2020 — 2027****PROGRAMME DE COOPÉRATION
VOLONTAIRE – COMPÉTENCES,
LEADERSHIP, ÉDUCATION
(PROGRAMME CLÉ)**

Le Programme CLÉ est mis en œuvre en collaboration avec la Fondation Paul Gérin-Lajoie (maître d'œuvre) et la Fédération des cégeps sur une période de 7 ans (juillet 2020 - mars 2027). Deux partenaires stratégiques ayant leur siège social en Afrique de l'Ouest viennent compléter l'expertise du consortium d'organisations canadiennes, soit le Forum des éducatrices africaines — secrétariat régional (FAWE) et l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF).

Le programme a pour objectif d'améliorer le bien-être économique et/ou social des personnes les plus vulnérables, en particulier les femmes et les filles, dans les 7 pays d'intervention à travers l'accroissement de la performance de partenaires du secteur éducatif à (1) offrir des services éducatifs de qualité dans le respect de l'environnement, (2) rendre l'environnement scolaire plus sensible au genre et à l'inclusion des personnes marginalisées et (3) soutenir l'autonomisation des filles et des femmes dans une perspective de développement durable. Le renforcement des capacités des partenaires se fera à travers la mobilisation de 740 coopérant-e-s volontaires canadien-ne-s et ressortissant-e-s des pays d'intervention (dont environ 260 avec Éducation internationale) qui partageront leur savoir-faire avec 47 partenaires issus du milieu associatif et éducatif.

Le Programme CLÉ prévoit aussi engager le public canadien à soutenir les efforts du Canada en matière de développement international, et plus particulièrement en appui à l'éducation et la formation des plus vulnérables dans les pays en développement.

Faits saillants 2020-2021

- Signature des protocoles d'entente avec les partenaires stratégiques internationaux du Programme CLÉ
- Élaboration des stratégies du Programme CLÉ en matière d'intervention en éducation, en enseignement, formation technique et professionnelle, en égalité de genre et inclusion, en recrutement, en engagement du public, en suivi-évaluation, redevabilité et apprentissage et en communication.
- **6** personnes coopérantes volontaires à distance (dont 4 avec Éducation internationale) et **16** personnes coopérantes volontaires dans les pays (dont 6 avec Éducation internationale) recrutées et formées.
- Renforcement des capacités de plus d'une vingtaine de partenaires, notamment à travers la réalisation de leur diagnostic organisationnel.

12 M \$

Financé par Affaires mondiales Canada

741 106 \$

Portion d'Éducation internationale

MALI 2020 — 2025**DÉFI (DÉFI POUR L'ÉDUCATION
DES FILLES ET L'INCLUSION)**

Ce projet est réalisé en collaboration avec Alinea international (maître d'œuvre), Radio rurale internationale et le Catholic Relief Service. L'objectif de DÉFI est de réduire les obstacles et normes sociales nuisibles d'accès à l'éducation/formation pour les femmes et les filles dans les zones à conflit du Mali. Le projet doit aussi permettre d'améliorer la qualité de l'enseignement non formel offert aux filles et femmes ciblées.

Faits saillants 2020-2021

- Ateliers et étude réalisés sur les programmes d'alphabétisation et de formation de la Direction nationale de l'enseignement non-formel en vue de leur révision.
- Plan d'action élaboré pour mettre en œuvre le processus de révision des programmes.



ÉTATS FINANCIERS

Exercice terminé le 30 juin 2021

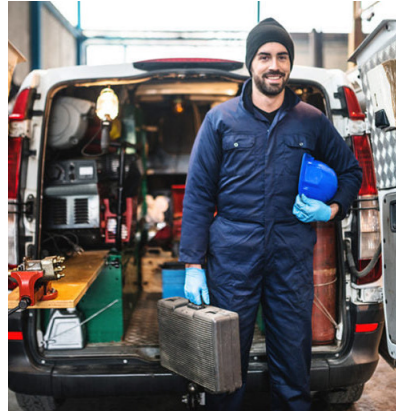
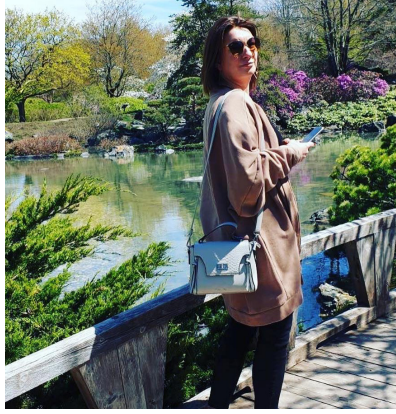
Extrait des données financières tirés des états financiers annuels audités par la firme comptable *Lemieux Nolet, CPA, S.E.N.C.R.L.*

État des résultats

	2 0 2 1	2 0 2 0
Produits	6 441 753 \$	9 152 973 \$
Frais administratifs	5 814 491	8 556 163
Excédent des produits sur les charges	627 262	596 810
Autres produits (charges)	24 370	34 551
Excédent des produits sur les charges	651 632 \$	631 361 \$

État de la situation financière

	2 0 2 1	2 0 2 0
Actif		
Actif à court terme	6 099 760 \$	4 165 939 \$
Encaisse réservée au PEJM	502 010	433 875
Immobilisations corporelles	54 289	73 547
	6 656 059	4 673 361
Passif	4 727 785	3 368 012
Actif net	1 928 274	1 305 349
	6 566 059 \$	4 673 361 \$



Le savoir n'a pas de frontières





Éducation
internationale

education-internationale.com



Échanges
azimut

echanges-azimut.com



Québec
métiers d'avenir

quebecmetiersdavenir.com

3005, 4^e Avenue, bureau 300, Québec (Québec) G1J 3G6 CANADA

info@education-internationale.com | (418) 651-4667